

SCHEDA DI PROGETTO

SCAMBIO CULTURALE MONTEFIASCONE COPENHAGEN

Denominazione progetto	SCAMBIO CULTURALE MONTEFIASCONE COPENHAGEN
Priorità cui si riferisce	
Traguardo di risultato (event.)	<i>Potenziamento della conoscenza delle lingue straniere e della conoscenza delle culture dei paesi europei</i>
Obiettivo di processo (event.)	Valorizzazione delle eccellenze
Altre priorità (eventuale)	
Situazione su cui interviene	<i>Attività di scambio culturale con la scuola danese "Den Classenke legatskole" di Copenhagen con la mobilità di alcuni studenti selezionati in base al merito nelle classi terze.</i>
Attività previste	<i>Il progetto verte su uno scambio e-learning attraverso invio digitale di lavori multimediali svolti dagli alunni sul territorio, le tradizioni e la cultura sia danese che di Montefiascone, in lingua inglese Gli studenti danesi verranno poi ospitati dalle famiglie dei nostri studenti nel mese di aprile e a maggio i nostri alunni si recheranno a Copenhagen.</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Autobus a/r per i nostri studenti all'aeroporto, viaggio e alloggio per i docenti accompagnatori</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>Per l'organizzazione le docenti di lingua inglese Prof.ssa Chiricotto e Prof.ssa Bastoni per un totale di 20 ore ciascun docente, durante la settimana di accoglienza dei danesi a Montefiascone si prevede un impegno di 5 ore per 4 giorni per 2 docenti di lingua inglese (Bastoni, Chiricotto,) del gruppo di progetto per un totale di 40 ore.</i>
Altre risorse necessarie	<i>Sara necessario utilizzare i laboratori informatici, avere un collegamento skype a scuola, la palestra, l'aula magna, il cortile della scuola e lo scuolabus per le uscite con i ragazzi danesi nel territorio di Montefiascone e dintorni.</i>
Indicatori utilizzati	
Stati di avanzamento	
Valori / situazione attesi	<i>Si valuterà il miglioramento delle competenze tramite verifiche didattiche attraverso cooperative learning e con la somministrazione di test relativi alle abilità linguistiche di speaking, writing, listening e reading.</i>

Questa è solo una scheda riassuntiva, che serve ad avere sott'occhio gli elementi fondamentali e per renderli immediatamente leggibili ad un utente medio. Il progetto sarà poi sviluppato liberamente, secondo le buone pratiche consuete. Ma la scheda ha anche la funzione di consentire una sorta di controllo finale a chi sviluppa il progetto: ho dimenticato qualcosa?

Ovviamente, la scheda non costituisce un modello ufficiale, ma solo uno strumento di lavoro suggerito dall'esperienza.

UNA SCHEDA DI ESEMPIO

Denominazione progetto	<i>Mathesis P3</i>
Priorità cui si riferisce	<i>Miglioramento delle competenze matematiche degli studenti del secondo anno</i>
Traguardo di risultato (event.)	<ul style="list-style-type: none"> <i>Dimezzare lo scarto percentuale attuale rispetto alla media nazionale</i>
Obiettivo di processo (event.)	<i>Allineare i criteri di valutazione delle prove utilizzati dai docenti ed estendere l'utilizzo delle prove comuni</i>
Altre priorità (eventuale)	<i>===</i>
Situazione su cui interviene	<i>Gli studenti che si collocano nei tre livelli superiori delle prove standardizzate nazionali di Matematica raggiungono, nel loro insieme, una percentuale inferiore di otto punti rispetto alla media nazionale delle scuole comparabili.</i>
Attività previste	<i>Svolgimento di un'attività di ricerca-azione, assistita da esperti esterni, per i docenti di Matematica – ed anche per tutti coloro che decideranno di aderire – per familiarizzarsi con le problematiche relative alla costruzione ed alla valutazione di prove standardizzate. Svolgimento di un certo numero di simulazioni e di almeno due prove autentiche di istituto / anno.</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>3.000 € per lo svolgimento delle attività di formazione (compenso per gli esperti esterni, correzione delle esercitazioni, materiali didattici)</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>Due docenti dell'organico di potenziamento (rispettivamente A047 e A049) saranno utilizzati per preparare e validare le prove comuni da somministrare agli studenti. Impegno orario totale previsto: 30 ore.</i>
Altre risorse necessarie	<i>Una LIM per le attività di formazione (già disponibile)</i>
Indicatori utilizzati	<i>Le prove standardizzate annuali di Matematica (media delle seconde)</i>
Stati di avanzamento	<i>Il miglioramento atteso al termine dei due anni del progetto è di quattro punti percentuali, circa metà dei quali al primo anno e metà al secondo.</i>
Valori / situazione attesi	<i>Il valore di partenza è del 44% degli studenti nei tre livelli superiori; quello atteso finale del 48% a maggio 2017.</i>

Denominazione progetto	<i>Orientamento P2</i>
Priorità cui si riferisce	<i>Migliorare gli esiti a distanza degli studenti diplomati della scuola</i>
Traguardo di risultato (event.)	<i>Dimezzare il numero degli abbandoni al primo anno di università Aumentare di almeno 20 punti la media dei crediti conseguiti nei primi due anni di corso.</i>
Obiettivo di processo (event.)	<i>Fornire migliori strumenti di informazione agli studenti del quinto anno circa le opportunità e le difficoltà rappresentate dai diversi percorsi. Consolidare in modo mirato la loro preparazione in settori specifici.</i>
Altre priorità (eventuale)	<i>===</i>
Situazione su cui interviene	<i>Attualmente, il 30% degli studenti diplomati che si iscrivono a corsi universitari abbandona gli studi senza sostenere esami. La media dei crediti CFU conseguiti nei primi due anni da coloro che sostengono esami è di 40 rispetto ai 120 teorici ed ai 70 effettivi medi.</i>
Attività previste	<i>Quattro cicli di due incontri ciascuno indirizzati agli studenti di quinta e tenuti da docenti e ricercatori delle facoltà di Giurisprudenza, Economia, Medicina e Ingegneria (quelle cui si iscrivono in prevalenza i nostri studenti). Corsi di approfondimento di 30 ore in Diritto, Economia, Matematica, Fisica, Chimica, destinati al consolidamento dei fondamenti degli esami del primo anno e/o delle prove di ammissione per le facoltà interessate. Gli incontri orientativi precederanno i corsi di approfondimento. Sia gli uni che gli altri si svolgeranno il sabato mattina.</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Gli incontri formativi / informativi saranno tenuti a titolo gratuito per gentile concessione dei dipartimenti coinvolti.</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>I corsi di approfondimento saranno tenuti da docenti appartenenti all'organico di potenziamento (classi di concorso A019, A047, A038, A013) come parte del proprio orario di servizio. Non sono previsti costi.</i>
Altre risorse necessarie	<i>Le normali dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti a scuola.</i>
Indicatori utilizzati	<i>Crediti conseguiti nel corso dei primi due anni da parte degli studenti diplomati che si iscrivono all'università.</i>
Stati di avanzamento	<i>Al termine del primo anno, non più del 25% di studenti senza crediti.</i>
Valori / situazione attesi	<i>Al termine del secondo anno accademico (febbraio 2018), non più del 15% senza crediti e media dei crediti conseguiti – solo da parte di coloro che hanno sostenuto esami – non inferiore a 60 CFU.</i>

