****

*MINISTERO DELL’ISTRUZIONE, DELL’UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA*

*UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO*

***ISTITUTO COMPRENSIVO “Anna MOLINARO”***

Via Cassia Nuova, 1 *–* 01027 Montefiascone (VT)

🕿 0761/826019 - *🖂 vtic82800t@istruzione.it – vtic82800t@pec.istruzione.it*

C.M. : VTIC82800T - c.f. : 80022690566

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**PER ALUNNI CON  *DSA***

A.S.\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

|  |  |
| --- | --- |
| ALUNNO |  |
| SCUOLA |  |
| PLESSO |  |
| CLASSE/SEZIONE |  |
| ORE SETTIMANALI FREQUENTATE |  |

**DATI GENERALI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| LUOGO DI NASCITA |  | | | | |
| DATA DI NASCITA |  | | | | |
| COMPOSIZIONE NUCLEO FAMILIARE | PADRE | | MADRE | | N.FIGLI |
|  | |  | |  |
| RECAPITI TELEFONICI | MADRE | |  | | |
| PADRE | |  | | |
| TUTORE | |  | | |
| DIAGNOSI MEDICO SPECIALISTICA | DATA | |  | | |
| TIPOLOGIA DI DISTURBO: | | | | |
| RILASCIATA DA: | | | | |
| AGGIORNATA IN DATA: | | | | |
| INTERVENTI RIABILITATIVI: | | | | |
| RELAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE  (INDICARE CON UNA X) | SI |  | NO |  | |
| REDATTA IN DATA |  | | | | |

**DIDATTICA PERSONALIZZATA DELL’ALUNNO – SCUOLA PRIMARIA**

(INDICARE CON UNA X)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | IRC/attività alternative | SCIENZE MOTORIE | ARTE E IMMAGINE | MUSICA | TECNOLOGIA | INGLESE | GEOGRAFIA | SCIENZE | MATEMATICA | STORIA | ITALIANO |
| **METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| LAVORO DI GRUPPO\* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| PEER TUTORING\* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| COOPERATIVE LEARNING\* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ATTIVITA’ LABORATORIALE\* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| VALORIZZAZIONE DEI SUCCESSI AL FINE DI ELEVARE L’AUTOSTIMA E LA MOTIVAZIONE ALLO STUDIO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| UTILIZZO DI SCHEMI E MAPPE CONCETTUALI |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| PROMOZIONE DI PROCESSI METACOGNITIVI AL FINE DI SOLLECITARE L’ALUNNO ALL’AUTOCONTROLLO E ALL’AUTOVALUTAZIONE DEI PROPRI PROCESSI DI APPRENDIMENTO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| UTILIZZO DELLA LEZIONE SOCRATICA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ALTRO\* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **MISURE DISPENSATIVE** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| DISPENSA DALLA PRESENTAZIONE DEI QUATTRO CARATTERI DI SCRITTURA NELLE PRIME FASI DELL’APPRENDIMENTO (CORSIVO MAIUSCOLO E MINUSCOLO, STAMPATO MAIUSCOLO E MINUSCOLO) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| DISPENSA DALL’USO DELLO STAMPATO MINUSCOLO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| DISPENSA DALL’USO DEL CORSIVO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| DISPENSA DALLA LETTURA AD ALTA VOCE IN CLASSE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| DISPENSA DALLA SCRITTURA SOTTO DETTATURA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | IRC/attività alternative | SCIENZE MOTORIE | ARTE E IMMAGINE | MUSICA | TECNOLOGIA | INGLESE | GEOGRAFIA | SCIENZE | MATEMATICA | STORIA | ITALIANO |
| DISPENSA DA UN ECCESSIVO CARICO DI COMPITI CON RIADATTAMENTO E RIDUZIONE DELLE PAGINE DA STUDIARE SENZA MODIFICARE GLI OBIETTIVI |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| DISPENSA DAL RICOPIARE TESTI, FRASI, OPERAZIONI O ESPRESSIONI DALLA LAVAGNA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| DISPENSA DALLA SOVRAPPOSIZIONE DI COMPITI ED INTERROGAZIONI NELLE VARIE DISCIPLINE EVITANDO LA RICHIESTA DI PRESTAZIONI SCOLASTICHE SENZA CALCOLARE I DOVUTI TEMPI DI ESECUZIONE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| DISPENSA DALLO STUDIO MNEMONICO DI FORMULE, TABELLINE, DEFINIZIONI O FORME VERBALI |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| DISPENSA PARZIALE DALLO STUDIO DELLA LINGUA STRANIERA IN FORMA SCRITTA, CHE SARA’ VALUTATA IN PERCENTUALE MINORE RISPETTO ALL’ORALE CHE SARA’ VALUTATO NON CONSIDERANDO ERRORI ORTOGRAFICI E DI SPELLING |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| DISPENSA TOTALE DALLO STUDIO DELLA LINGUA STRANIERA IN FORMA SCRITTA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ELASTICITA’ NELLA RICHIESTA DI  ESECUZIONE DI COMPITI A CASA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ALTRO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| UTILIZZO DI CALCOLATRICE CON FOGLIO DI CALCOLO O AUSILI PERI IL CALCOLO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| UTILIZZO DEL COMPUTER FORNITO DI STAMPANTE E SCANNER CON OCR, CON PROGRAMMA DI VIDEOSCRITTURA, CORRETTORE ORTOGRAFICO E SINTESI VOCALE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| UTILIZZO DI RISORSE AUDIO (SINTESI VOCALE, AUDIOLIBRI, LIBRI DIGITALI) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| UTILIZZO DI REGISTRATORE DIGITALE PER USO AUTONOMO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | IRC/attività alternative | SCIENZE MOTORIE | ARTE E IMMAGINE | MUSICA | TECNOLOGIA | INGLESE | GEOGRAFIA | SCIENZE | MATEMATICA | STORIA | ITALIANO |
| UTILIZZO DI SOFTWARE DIDATTICI SPECIFICI |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| UTILIZZO DI DIZIONARI DIGITALI SU COMPUTER |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| UTILIZZO DI TABELLE GRAMMATICALI E FORMULARI ELABORATI DAL DOCENTE E/O DALL’ALUNNO, COME SUPPORTO DURANTE I COMPITI E LE VERIFICHE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| UTILIZZO DI TAVOLE, SCHEMI O MAPPE DI MATEMATICA O NELLE VARIE DISCIPLINESCIENTIFICHE COME SUPPORTO DURANTE LE PROVE DI VERIFICA.. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| UTILIZZO DI DIAGRAMMI DI FLUSSO DELLE PROCEDURE DIDATTICHE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| UTILIZZO DI TABELLE E FORMULARI ELABORATI DAL DOCENTE E/O DALL’ALUNNO, COME SUPPORTO DURANTE I COMPITI O LE VERIFICHE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| VERIFICHE IN FORMATO DIGITALE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| LETTURA DA PARTE DELL’INSEGNANTE DEL TESTO DI VERIFICA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| UTILIZZO DI QUADERNI CON RIGHE E7O QUADRETTI SPECIALI |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| UTILIZZO DI IMPUGNATORI FACILI |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ALTRO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **MODALITA’ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE** **MODALITADICRITEVALUTAZIONE** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| INTERROGAZIONI PROGRAMMATE NEI TEMPI, NEI MODI E NEI CONTENUTI |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| NELLE VERIFICHE SCRITTE, SCARSA RILEVANZA ATTRIBUITA A ERRORI DI ORTOGRAFIA E PUNTEGGIATURA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| NELLE VERIFICHE SCRITTE, VALUTAZIONE DEI PROCEDIMENTI E SCARSA RILEVANZA ATTRIBUITA A ERRORI DI CALCOLO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | IRC/attività alternative | SCIENZE MOTORIE | ARTE E IMMAGINE | MUSICA | TECNOLOGIA | INGLESE | GEOGRAFIA | SCIENZE | MATEMATICA | STORIA | ITALIANO |
| NELLE VERIFICHE SCRITTE, UTILIZZO DI DOMANDE A RISPOSTA CHIUSA (RISPOSTA MULTIPLA E/O V/F E /O RISPOSTA CON POSSIBILITÀ DI COMPLETAMENTO E/O ARRICCHIMENTO CON UNA DISCUSSIONE ORALE) RIDUZIONE AL MINIMO DELLE DOMANDE A RISPOSTA APERTA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| NPARZIALE O TOTALE SOSTITUZIONE DELLE VERIFICHE SCRITTE CON PROVE ORALI, CONSENTENDO L’USO DI SCHEMI RIADATTATI E/O MAPPE DURANTE L’INTERROGAZIONE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| VALUTAZIONE DELLE CONOSCENZE E DELLE COMPETENZE DIANALISI, SINTESI E COLLEGAMENTO PITTOSTO CHE DELLA CORRETTEZZA FORMALE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| LETTURA DELLE CONSEGNE DEGLI ESERCIZI E/O FORNITURA, DURANTE LE VERIFICHE, DI PROVE SU SUPPORTO DIGITALIZZATO LEGGIBILI CON SINTESI VOCALE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| USO DI MEDIATORI DIDATTICI DURANTE LE PROVE SCRITTE ED ORALI (PAPPE, SCHEMI, COMPUTER, CARTINE, LINEE NEL TEMPO, ETC.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| INTRODUZIONE DI PROVE INFORMATIZZATE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ALTRO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO/A NELLO STUDIO** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| SOTTOLINEATURA E IDENTIFICAZIONE DI PAROLE CHIAVE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| COSTRUZIONE DI SCHEMI, TABELLE O DIAGRAMMI |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| MODALITÀ PER AFFRONTARE IL TESTO SCRITTO (COMPUTER, SCHEMI, CORRETTORE ORTOGRAFICO) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| RISCRITTURA DI TESTI CON MODALITA’ GRAFICA DIVERSA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | IRC/attività alternative | SCIENZE MOTORIE | ARTE E IMMAGINE | MUSICA | TECNOLOGIA | INGLESE | GEOGRAFIA | SCIENZE | MATEMATICA | STORIA | ITALIANO |
| UTILIZZO DI STRATEGIE PER MEMORIZZARE (USO IMMAGINI, COLORI, RIQUADRATURE) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **STRUMENTI UTILIZZATI DALL’ALUNNO/A NELLO STUDIO** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| STRUMENTI INFORMATICI E MATERIALI MULTIMEDIALI (LIBRO DIGITALE, PROGRAMMI PER REALIZZARE GRAFICI) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| FOTOCOPIE ADATTATE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| UTILIZZO DEL PC PER SCRIVERE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| SOFTWARE DIDATTICI |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| TESTO CON AMPIE SPAZIATURE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CALCOLATRICE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| SCHEMI E MAPPE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| REGISTRAZIONI |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| TESTI CON IMMAGINI |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ALTRO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| NOTE: |

|  |  |
| --- | --- |
| \*LAVORO DI GRUPPO | DESCRIZIONE SINTETICA DEL PERCORSO DIDATTICO EDUCATIVO IN CUI SI INSERISCE TALE METODOLOGIA |
|  |  |
| \*PEER TUTORING |  |
|  |  |
| \*COOPERATIVE LEARNING |  |
|  |  |
| \* ATTIVITA’DI TIPO LABORATORIALE |  |
|  |  |
| \* ALTRO |  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| GRADO DI AUTONOMIA NELLO SVOLGIMENTO DI UN COMPITO ASSEGNATO  (INDICARE CON UNA X) | SCARSO | INSUFFICIENTE | SUFFICIENTE | BUONO | OTTIMO |
|  |  |  |  |  |

**DIDATTICA PERSONALIZZATA DELL’ALUNNO – SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO**

(INDICARE CON UNA X)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | IRC/attività alternative | SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | ARTE | MUSICA | TECNOLOGIA | SECONDA LINGUA COMUNITARIA | INGLESE | GEOGRAFIA | SCIENZE | MATEMATICA | STORIA | ITALIANO |
| **METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| LAVORO DI GRUPPO\* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| PEER TUTORING\* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| COOPERATIVE LEARNING\* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ATTIVITA’ LABORATORIALE\* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| VALORIZZAZIONE DEI SUCCESSI AL FINE DI ELEVARE L’AUTOSTIMA E LA MOTIVAZIONE ALLO STUDIO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| UTILIZZO DI SCHEMI E MAPPE CONCETTUALI |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| PROMOZIONE DI PROCESSI METACOGNITIVI AL FINE DI SOLLECITARE L’ALUNNO ALL’AUTOCONTROLLO E ALL’AUTOVALUTAZIONE DEI PROPRI PROCESSI DI APPRENDIMENTO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| UTILIZZO DELLA LEZIONE SOCRATICA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ALTRO\* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **MISURE DISPENSATIVE** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| DISPENSA DALL’USO DELLO STAMPATO MINUSCOLO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| DISPENSA DALL’USO DEL CORSIVO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| DISPENSA DALLA LETTURA AD ALTA VOCE IN CLASSE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| DISPENSA DALLA SCRITTURA SOTTO DETTATURA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| DISPENSA DA UN ECCESSIVO CARICO DI COMPITI CON RIADATTAMENTO E RIDUZIONE DELLE PAGINE DA STUDIARE SENZA MODIFICARE GLI OBIETTIVI |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| DISPENSA DAL RICOPIARE TESTI, FRASI, OPERAZIONI O ESPRESSIONI DALLA LAVAGNA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | IRC/attività alternative | SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | ARTE | MUSICA | TECNOLOGIA | SECONDA LINGUA COMUNITARIA | INGLESE | GEOGRAFIA | SCIENZE | MATEMATICA | STORIA | ITALIANO |
| DISPENSA DALLA SOVRAPPOSIZIONE DI COMPITI ED INTERROGAZIONI NELLE VARIE DISCIPLINE EVITANDO LA RICHIESTA DI PRESTAZIONI SCOLASTICHE SENZA CALCOLARE I DOVUTI TEMPI DI ESECUZIONE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| DISPENSA DALLO STUDIO MNEMONICO DI FORMULE, TABELLINE, DEFINIZIONI O FORME VERBALI |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| DISPENSA PARZIALE DALLO STUDIO DELLA LINGUA STRANIERA IN FORMA SCRITTA, CHE SARA’ VALUTATA IN PERCENTUALE MINORE RISPETTO ALL’ORALE, PER IL QUALE NON SARANNO CONSIDERATI GLI ERRORI ORTOGRAFICI E DI SPELLING |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| DISPENSA TOTALE DALLO STUDIO DELLA LINGUA STRANIERA IN FORMA SCRITTA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ELASTICITA’ NELLA RICHIESTA DI  ESECUZIONE DI COMPITI A CASA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| UTILIZZO DI CALCOLATRICE CON FOGLIO DI CALCOLO O AUSILI PERI IL CALCOLO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| UTILIZZO DEL COMPUTER FORNITO DI STAMPANTE E SCANNER CON OCR, CON PROGRAMMA DI VIDEOSCRITTURA, CORRETTORE ORTOGRAFICO E SINTESI VOCALE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| UTILIZZO DI RISORSE AUDIO (SINTESI VOCALE, AUDIOLIBRI, LIBRI DIGITALI) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| UTILIZZO DI REGISTRATORE DIGITALE PER USO AUTONOMO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| UTILIZZO DI SOFTWARE DIDATTICI SPECIFICI |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| UTILIZZO DI DIZIONARI DIGITALI SU COMPUTER |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| UTILIZZO DI TABELLE GRAMMATICALI E FORMULARI ELABORATI DAL DOCENTE E/O DALL’ALUNNO, COME SUPPORTO DURANTE I COMPITI E LE VERIFICHE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | IRC/attività alternative | SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | ARTE | MUSICA | TECNOLOGIA | SECONDA LINGUA COMUNITARIA | INGLESE | GEOGRAFIA | SCIENZE | MATEMATICA | STORIA | ITALIANO |
| UTILIZZO DI TAVOLE, SCHEMI O MAPPE DI MATEMATICA O NELLE VARIE DISCIPLINESCIENTIFICHE COME SUPPORTO DURANTE LE PROVE DI VERIFICA.. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| UTILIZZO DI DIAGRAMMI DI FLUSSO DELLE PROCEDURE DIDATTICHE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| UTILIZZO DI TABELLE E FORMULARI ELABORATI DAL DOCENTE E/O DALL’ALUNNO, COME SUPPORTO DURANTE I COMPITI O LE VERIFICHE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| VERIFICHE IN FORMATO DIGITALE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| LETTURA DA PARTE DELL’INSEGNANTE DEL TESTO DI VERIFICA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| UTILIZZO DI QUADERNI CON RIGHE E/O QUADRETTI SPECIALI |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| UTILIZZO DI IMPUGNATORI FACILI |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ALTRO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **MODALITA’ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| INTERROGAZIONI PROGRAMMATE NEI TEMPI, NEI MODI E NEI CONTENUTI |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| NELLE VERIFICHE SCRITTE, SCARSA RILEVANZA ATTRIBUITA A ERRORI DI ORTOGRAFIA E PUNTEGGIATURA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| NELLE VERIFICHE SCRITTE, VALUTAZIONE DEI PROCEDIMENTI E SCARSA RILEVANZA ATTRIBUITA A ERRORI DI CALCOLO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| NELLE VERIFICHE SCRITTE, UTILIZZO DI DOMANDE A RISPOSTA CHIUSA (RISPOSTA MULTIPLA E/O V/F E /O RISPOSTA CON POSSIBILITÀ DI COMPLETAMENTO E/O ARRICCHIMENTO CON UNA DISCUSSIONE ORALE) RIDUZIONE AL MINIMO DELLE DOMANDE A RISPOSTA APERTA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | IRC/attività alternative | SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | ARTE | MUSICA | TECNOLOGIA | SECONDA LINGUA COMUNITARIA | INGLESE | GEOGRAFIA | SCIENZE | MATEMATICA | STORIA | ITALIANO |
| PARZIALE O TOTALE SOSTITUZIONE DELLE VERIFICHE SCRITTE CON PROVE ORALI, CONSENTENDO L’USO DI SCHEMI RIADATTATI E/O MAPPE DURANTE L’INTERROGAZIONE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| VALUTAZIONE DELLE CONOSCENZE E DELLE COMPETENZE DIANALISI, SINTESI E COLLEGAMENTO PITTOSTO CHE DELLA CORRETTEZZA FORMALE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| LETTURA DELLE CONSEGNE DEGLI ESERCIZI E/O FORNITURA, DURANTE LE VERIFICHE, DI PROVE SU SUPPORTO DIGITALIZZATO LEGGIBILI CON SINTESI VOCALE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| USO DI MEDIATORI DIDATTICI DURANTE LE PROVE SCRITTE ED ORALI (PAPPE, SCHEMI, COMPUTER, CARTINE, LINEE NEL TEMPO, ETC) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| INTRODUZIONE DI PROVE INFORMATIZZATE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ALTRO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO/A NELLO STUDIO** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| SOTTOLINEATURA E IDENTIFICAZIONE DI PAROLE CHIAVE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| COSTRUZIONE DI SCHEMI, TABELLE O DIAGRAMMI |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| MODALITÀ PER AFFRONTARE IL TESTO SCRITTO (COMPUTER, SCHEMI, CORRETTORE ORTOGRAFICO) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| RISCRITTURA DI TESTI CON MODALITA’ GRAFICA DIVERSA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| UTILIZZO DI STRATEGIE PER MEMORIZZARE (USO DI IMMAGINI, COLORI, RIQUADRATURE) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **STRUMENTI UTILIZZATI DALL’ALUNNO/A NELLO STUDIO** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| STRUMENTI INFORMATICI E MATERIALI MULTIMEDIALI (LIBRO DIGITALE, PROGRAMMI PER REALIZZARE GRAFICI) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| FOTOCOPIE ADATTATE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| UTILIZZO DEL PC PER SCRIVERE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| SOFTWARE DIDATTICI |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| TESTO CON AMPIE SPAZIATURE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | IRC/attività alternative | SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | ARTE | MUSICA | TECNOLOGIA | SECONDA LINGUA COMUNITARIA | INGLESE | GEOGRAFIA | SCIENZE | MATEMATICA | STORIA | ITALIANO |
| CALCOLATRICE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| SCHEMI E MAPPE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| REGISTRAZIONI |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| TESTI CON IMMAGINI |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ALTRO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| NOTE: |

|  |  |
| --- | --- |
| \*LAVORO DI GRUPPO | DESCRIZIONE SINTETICA DEL PERCORSO DIDATTICO EDUCATIVO IN CUI SI INSERISCE TALE METODOLOGIA |
|  |  |
| \*PEER TUTORING |  |
|  |  |
| \*COOPERATIVE LEARNING |  |
|  |  |
| \* ATTIVITA’DI TIPO LABORATORIALE |  |
|  |  |
| \* ALTRO |  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| GRADO DI AUTONOMIA NELLO SVOLGIMENTO DI UN COMPITO ASSEGNATO  (INDICARE CON UNA X) | SCARSO | INSUFFICIENTE | SUFFICIENTE | BUONO | OTTIMO |
|  |  |  |  |  |

**PATTO CON LA FAMIGLIA (legge 170/2010, art. 6)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ELEMENTI DI COLLABORAZIONE CON LA FAMIGLIA**  (INDICARE CON UNA X) | | | |
| CONTROLLO GIORNALIERO DEL DIARIO | DISPENSA DA ALCUNI COMPITI ASSEGNATI | RIDUZIONE DEI COMPITI ASSEGNATI | SUPPORTO NELLA REALIZZAZIONE DEI COMPITI E NELLA PREPARAZIONE DELLE VERIFICHE |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **STRUMENTI DA UTILIZZARE NELLO SVOLGIMENTO DEI COMPITI A CASA**  (INDICARE CON UNA X) | | | | | | | | |
| STRUMENTI INFORMATICI | SINTESI VOCALE | TESTI SEMPLIFICATI | SCHEMI, MAPPE CONCETTUALI, FOTOCOPIE | APPUNTI SCRITTI AL PC | REGISTRAZIONI DIGITALI | MATERIALE MULTIMEDIALE | LIBRI DIGITALI | TESTI ADATTATI |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GRADO DI AUTONOMIA DELL’ALUNNO/A NEI COMPITI A CASA**  (INDICARE CON UNA X) | | | |
| INSUFFICIENTE | SUFFICIENTE | BUONO | OTTIMO |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PERSONE A CUI RICORRE PER AVERE AIUTO**  (INDICARE CON UNA X) | | | | | |
| GENITORI | COMPAGNI DI STUDIO | TUTOR | FRATELLI/SORELLE | AMICI | ALTRO |
|  |  |  |  |  |  |

**CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |
| --- | --- |
| DOCENTE | FIRMA |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | COGNOME/NOME | FIRMA |
| FAMIGLIA/TUTORE |  |  |
|  |  |
| OPERATORI SOCIO-SANITARI |  |  |
| OPERATORI PRIVATI |  |  |
| FUNZIONE STRUMENTALE BES |  |  |

Montefiascone,

Firmato digitalmente

*dalla Dirigente Scolastica*

*Prof.ssa Maria Rita Salvi*