****

*MINISTERO DELL’ISTRUZIONE, DELL’UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA*

*UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO*

 ***ISTITUTO COMPRENSIVO “Anna MOLINARO”***

 Via Cassia Nuova, 1 *–* 01027 Montefiascone (VT)

🕿 0761/826019 - *🖂 vtic82800t@istruzione.it – vtic82800t@pec.istruzione.it*

C.M. : VTIC82800T - c.f. : 80022690566

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**PER ALUNNI CON  *BES***

A.S.\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

|  |  |
| --- | --- |
| ALUNNO |  |
| SCUOLA |  |
| PLESSO |  |
| CLASSE/SEZIONE |  |
| ORE SETTIMANALI FREQUENTATE |  |
| PERIODO DI ATTUAZIONE DELL’INTERVENTO |  |
| DOCENTE REFERENTE |  |

**DATI GENERALI**

|  |  |
| --- | --- |
| LUOGO DI NASCITA |  |
| DATA DI NASCITA |  |
| COMPOSIZIONE NUCLEO FAMILIARE | PADRE | MADRE | N.FIGLI |
|  |  |  |
| RECAPITI TELEFONICI | MADRE |  |
| PADRE |  |
| TUTORE |  |
| DIAGNOSI MEDICO SPECIALISTICA | DATA |  |
| TIPOLOGIA DI DISTURBO:  |
| RILASCIATA DA: |
| AGGIORNATA IN DATA:  |
| INTERVENTI RIABILITATIVI: |
| RELAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE(INDICARE CON UNA X) | SI |  | NO |  |
| REDATTA IN DATA |  |

|  |
| --- |
| **SCOLARITA’ PREGRESSA** |
| ANNI DI FREQUENZA SCUOLA PRIMARIA |  |
| ANNI DI FREQUENZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO |  |
|  |
|  **FREQUENZA SCOLASTICA ATTUALE****(INDICARE CON UNA X)** |
| BUONA | SUFFICIENTE | INSUFFICIENTE | SCARSA |
|  |  |  |  |

**ALUNNI SCUOLA PRIMARIA**

**(INDICARE CON UNA X)**

|  |
| --- |
| **RILEVAZIONE DEL GRADO DI INCIDENZA DEI FATTORI CHE CONTRIBUISCONO ALLA SITUAZIONE DI SVANTAGGIO****(INDICARE CON UNA X)** |
| FATTORI | GRADO DI INCIDENZA |
| POCO | ABBASTANZA | MOLTO |
| COMPORTAMENTO |  |  |  |
| ATTENZIONE |  |  |  |
| PARTECIPAZIONE |  |  |  |
| IMPEGNO |  |  |  |
| ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO |  |  |  |
| MEMORIA |  |  |  |
| CONCENTRAZIONE |  |  |  |
| COMUNICAZIONE |  |  |  |
| APPRENDIMENTO |  |  |  |
| RIELABORAZIONE |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| GRADO DI AUTONOMIA NELLO SVOLGIMENTO DI UN COMPITO ASSEGNATO | SCARSO  | INSUFFICIENTE | SUFFICIENTE | BUONO | OTTIMO |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **DIFFICOLTA’ RILEVABILI NELL’AREA FUNZIONALE COGNITIVA** |
|  | IRC/Attività alternative | SCIENZE MOTORIE | ARTE E IMMAGINE | MUSICA | TECNOLOGIA | INGLESE | GEOGRAFIA | SCIENZE | MATEMATICA | STORIA | ITALIANO |
| DIFFICOLTÀ NELLA GESTIONE DEL TEMPO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  NECESSITÀ DI TEMPI PIÙ LUNGHI |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| DIFFICOLTA’ NELLA PIANIFICAZIONE DELLE AZIONI  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| DIFFICOLTA’ DI ATTENZIONE  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| DIFFICOLTA’ DI MEMORIZZAZIONE  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| DIFFICOLTA’ DI RICEZIONE E DECIFRAZIONE DI INFORMAZIONI VERBALI  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| DIFFICOLTA’ DI RICEZIONE E DECIFRAZIONE DI INFORMAZIONI SCRITTE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| DIFFICOLTA’DI ESPRESSIONE/RESTITUZIONE DI INFORMAZIONI VERBALI  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| DIFFICOLTA’DI ESPRESSIONE/RESTITUZIONE DI INFORMAZIONI SCRITTE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| DIFFICOLTA’ DI LETTURA  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| DIFFICOLTA’ DI SCRITTURA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| DIFFICOLTA’ DI CALCOLO  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| DIFFICOLTA’ NELL’APPLICARE CONOSCENZE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **MISURE DIDATTICHE E METODOLOGICHE PER DISCIPLINA** |
|  | IRC/attività alternative | SCIENZE MOTORIE | ARTE E IMMAGINE | MUSICA | TECNOLOGIA | INGLESE | GEOGRAFIA | SCIENZE | MATEMATICA | STORIA | ITALIANO |
| PROGRAMMA DI CLASSE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| PROGRAMMA SEMPLIFICATO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ALTRO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **STRATEGIE** |
| DIFFERENZIAZIONE INTERVENTI DIDATTICI |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ADATTAMENTO COMPETENZE/CONTENUTI |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| AFFIANCAMENTO/GUIDA NELL’ATTIVITA’ COMUNE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ATTIVITA’ DI PICCOLO GRUPPO\*  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| TUTORAGGIO FRA PARI\* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ATTIVITA’ LABORATORIALI\* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| COOPERATIVE LEARNING\* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ATTIVITA’DI RECUPERO E/O CONSOLIDAMENTO E/O POTENZIAMENTO\* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| PROMOZIONE DI PROCESSI METACOGNITIVI AL FINE DI SOLLECITARE L’ALUNNO ALL’AUTOCONTROLLO E ALL’AUTOVALUTAZIONE DEI PROPRI PROCESSI DI APPRENDIMENTO  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| USO DI DISPOSITIVI EXTRATESTUALI PER LO STUDIO (TITOLO, PARAGRAFI, IMMAGINI, DIDASCALIE) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| OFFRIRE ANTICIPATAMENTE SCHEMI GRAFICI RELATIVI ALL’ARGOMENTO DI STUDIO  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| DIVIDERE GLI OBIETTIVI DI UN COMPITO IN “SOTTO OBIETTIVI”  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| SOLLECITARE COLLEGAMENTI FRA VECCHIE E NUOVE INFORMAZIONI  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ALTRO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | IRC/attività alternative | SCIENZE MOTORIE | ARTE E IMMAGINE | MUSICA | TECNOLOGIA | INGLESE | GEOGRAFIA | SCIENZE | MATEMATICA | STORIA | ITALIANO |
| **STRUMENTI** |
| TESTI ADATTATI |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| GLOSSARI DISCIPLINARI |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| TABELLE DELLA MEMORIA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| TABELLA DEI CARATTERI |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| TABELLA FORME VERBALI |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| MAPPE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| SOFTWARE DIDATTICI |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| DIZIONARI ELETTRONICI |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| TRADUTTORE DIGITALE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ALTRO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **VERIFICHE** |
| DIFFERENZIATE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| PROVE V/F, SCELTE MULTIPLE, COMPLETAMENTO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| PROGRAMMATE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| TEMPI DI VERIFICA PIU’ LUNGHI |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| USO DI MEDIATORI DIDATTICI DURANTE LE VERIFICHE (MAPPE, SCHEMI, IMMAGINI) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| TESTO DELLA VERIFICA SCRITTA IN FORMATO DIGITALE E/O STAMPATO MAIUSCOLO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| LETTURA DEL TESTO DELLA VERIFICA SCRITTA DA PARTE DELL’INSEGNANTE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| RIDUZIONE DELLA QUANTITA’ DI ESERCIZI NELLE VERIFICHE SCRITTE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| PROVE ORALI IN COMPENSAZIONE FELLE PROVE SCRITTE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ALTRO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **DESCRIZIONE SINTETICA DEL PERCORSO DIDATTICO EDUCATIVO IN CUI SI INSERISCONO LE SEGUENTI METODOLOGIE** |
| \*ATTIVITA’ IN PICCOLO GRUPPO: |
| \*TUTORAGGIO FRA PARI: |
| \*COOPERATIVE LEARNING: |
| \* ATTIVITA’ LABORATORIALI: |
| \* ATTIVITA’DI RECUPERO E/O CONSOLIDAMENTO E/O POTENZIAMENTO: |
| \*ALTRO: |

|  |
| --- |
| NOTE: |

**ALUNNI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**(INDICARE CON UNA X)**

|  |
| --- |
| **RILEVAZIONE DEL GRADO DI INCIDENZA DEI FATTORI CHE CONTRIBUISCONO ALLA SITUAZIONE DI SVANTAGGIO** |
| FATTORI | GRADO DI INCIDENZA |
| POCO | ABBASTANZA | MOLTO |
| COMPORTAMENTO |  |  |  |
| ATTENZIONE |  |  |  |
| PARTECIPAZIONE |  |  |  |
| IMPEGNO |  |  |  |
| ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO |  |  |  |
| MEMORIA |  |  |  |
| CONCENTRAZIONE |  |  |  |
| COMUNICAZIONE |  |  |  |
| APPRENDIMENTO |  |  |  |
| RIELABORAZIONE |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| GRADO DI AUTONOMIA NELLO SVOLGIMENTO DI UN COMPITO ASSEGNATO | SCARSO  | INSUFFICIENTE | SUFFICIENTE | BUONO | OTTIMO |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **DIFFICOLTA’ RILEVABILI NELL’AREA FUNZIONALE COGNITIVA** |
|  | IRC/attività alternativE | SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | ARTE  | MUSICA | TECNOLOGIA | SECONDA LINGUA COMUNITARIA | INGLESE | GEOGRAFIA | SCIENZE | MATEMATICA | STORIA | ITALIANO |
| DIFFICOLTÀ NELLA GESTIONE DEL TEMPO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  NECESSITÀ DI TEMPI PIÙ LUNGHI |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| DIFFICOLTA’ NELLA PIANIFICAZIONE DELLE AZIONI  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| DIFFICOLTA’ DI ATTENZIONE  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| DIFFICOLTA’ DI MEMORIZZAZIONE  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| DIFFICOLTA’ DI RICEZIONE E DECIFRAZIONE DI INFORMAZIONI VERBALI  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| DIFFICOLTA’ DI RICEZIONE E DECIFRAZIONE DI INFORMAZIONI SCRITTE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| DIFFICOLTA’DI ESPRESSIONE/RESTITUZIONE DI INFORMAZIONI VERBALI  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| DIFFICOLTA’DI ESPRESSIONE/RESTITUZIONE DI INFORMAZIONI SCRITTE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| DIFFICOLTA’ DI LETTURA  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| DIFFICOLTA’ DI SCRITTURA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| DIFFICOLTA’ DI CALCOLO  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| DIFFICOLTA’ NELL’APPLICARE CONOSCENZE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **MISURE DIDATTICHE E METODOLOGICHE PER DISCIPLINA** |
|  | IRC/attività alternative | SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | ARTE  | MUSICA | TECNOLOGIA | SECONDA LINGUA COMUNITARIA | INGLESE | GEOGRAFIA | SCIENZE | MATEMATICA | STORIA | ITALIANO |
| PROGRAMMA DI CLASSE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| PROGRAMMA SEMPLIFICATO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ALTRO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **STRATEGIE** |
| ADATTAMENTO COMPETENZE/CONTENUTI |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| DIFFERENZIAZIONE INTERVENTI DIDATTICI |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| AFFIANCAMENTO/GUIDA NELL’ATTIVITA’ COMUNE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ATTIVITA’ DI PICCOLO GRUPPO\* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| TUTORAGGIO FRA PARI\* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ATTIVITA’ LABORATORIALI\* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| COOPERATIVE LEARNING\* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ATTIVITA’DI RECUPERO E/O CONSOLIDAMENTO E/O POTENZIAMENTO\* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| PROMOZIONE DI PROCESSI METACOGNITIVI AL FINE DI SOLLECITAREL’ALUNNO ALL’AUTOCONTROLLO E ALL’AUTOVALUTAZIONE DEI PROPRI PROCESSI DI APPRENDIMENTO  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| INSEGNARE L’USO DI DISPOSITIVI EXTRATESTUALI PER LO STUDIO (TITOLO, PARAGRAFI, IMMAGINI, DIDASCALIE) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| OFFRIRE ANTICIPATAMENTE SCHEMI GRAFICI RELATIVI ALL’ARGOMENTO DI STUDIO  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| DIVIDERE GLI OBIETTIVI DI UN COMPITO IN “SOTTO OBIETTIVI”  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| SOLLECITARE COLLEGAMENTI FRA VECCHIE E NUOVE INFORMAZIONI  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ALTRO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | IRC/attività alternative | SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | ARTE  | MUSICA | TECNOLOGIA | SECONDA LINGUA COMUNITARIA | INGLESE | GEOGRAFIA | SCIENZE | MATEMATICA | STORIA | ITALIANO |
| **STRUMENTI** |
| TESTI ADATTATI |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| GLOSSARI DISCIPLINARI |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| TABELLE DELLA MEMORIA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| TABELLA DEI CARATTERI |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| TABELLA FORME VERBALI |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| MAPPE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| SOFTWARE DIDATTICI |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| DIZIONARI ELETTRONICI |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| TRADUTTORE DIGITALE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ALTRO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **VERIFICHE** |
| DIFFERENZIATE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| PROVE V/F, SCELTE MULTIPLE, COMPLETAMENTO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| PROGRAMMATE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| TEMPI DI VERIFICA PIU’ LUNGHI |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| USO DI MEDIATORI DIDATTICI DURANTE LE VERIFICHE (MAPPE, SCHEMI, IMMAGINI) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| TESTO DELLA VERIFICA SCRITTA IN FORMATO DIGITALE E/O STAMPATO MAIUSCOLO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| LETTURA DEL TESTO DELLA VERIFICA SCRITTA DA PARTE DELL’INSEGNANTE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| RIDUZIONE DELLA QUANTITA’ DI ESERCIZI NELLE VERIFICHE SCRITTE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| PROVE ORALI IN COMPENSAZIONE FELLE PROVE SCRITTE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ALTRO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **DESCRIZIONE SINTETICA DEL PERCORSO DIDATTICO EDUCATIVO IN CUI SI INSERISCONO LE SEGUENTI METODOLOGIE** |
| \*ATTIVITA’ IN PICCOLO GRUPPO: |
| \* COOPERATIVE LEARNING: |
| \* TUTORAGGIO FRA PARI: |
| \* ATTIVITA’ LABORATORIALI: |
| \* ATTIVITA’DI RECUPERO E/O CONSOLIDAMENTO E/O POTENZIAMENTO: |
| \*ALTRO: |

|  |
| --- |
| NOTE:  |

**PATTO CON LA FAMIGLIA (legge 170/2010, art. 6)**

|  |
| --- |
| **ELEMENTI DI COLLABORAZIONE CON LA FAMIGLIA**(INDICARE CON UNA X) |
| CONTROLLO GIORNALIERO DEL DIARIO | DISPENSA DA ALCUNI COMPITI ASSEGNATI | RIDUZIONE DEI COMPITI ASSEGNATI | SUPPORTO NELLA REALIZZAZIONE DEI COMPITI E NELLA PREPARAZIONE DELLE VERIFICHE |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **STRUMENTI DA UTILIZZARE NELLO SVOLGIMENTO DEI COMPITI A CASA**(INDICARE CON UNA X) |
| STRUMENTI INFORMATICI | SINTESI VOCALE | TESTI SEMPLIFICATI | SCHEMI, MAPPE CONCETTUALI, FOTOCOPIE | APPUNTI SCRITTI AL PC | REGISTRAZIONI DIGITALI | MATERIALE MULTIMEDIALE | LIBRI DIGITALI | TESTI ADATTATI |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **GRADO DI AUTONOMIA DELL’ALUNNO/A NEI COMPITI A CASA**(INDICARE CON UNA X) |
| INSUFFICIENTE | SUFFICIENTE | BUONO | OTTIMO |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **PERSONE A CUI RICORRE PER AVERE AIUTO**(INDICARE CON UNA X) |
| GENITORI | COMPAGNI DI STUDIO | TUTOR | FRATELLI/SORELLE | AMICI | ALTRO |
|  |  |  |  |  |  |

**CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |
| --- | --- |
| DOCENTE | FIRMA |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | COGNOME/NOME | FIRMA |
| FAMIGLIA/TUTORE |  |  |
|  |  |
| OPERATORI SOCIO-SANITARI |  |  |
| OPERATORI PRIVATI |  |  |
| FUNZIONE STRUMENTALE BES |  |  |

Montefiascone,

 Firmato digitalmente

 *dalla Dirigente Scolastica*

 *Prof.ssa Maria Rita Salvi*