*Valutazione del comportamento*

***Il giudizio*** *(introdotto dal D. Lgs. n. 62/2017e da quest’anno sostituisce il voto numerico) in condotta* ***concorre alla valutazione complessiva dello studente****,* ***determinando, se insufficiente, la non ammissione*** *al successivo anno di corso o all’esame conclusivo del ciclo di istruzione ( art.2 c.3 del D.L. n. 137/08, convertito con modificazioni nella legge n. 169/2008 e DPR n. 122 del 22-06-2009).*

*Il voto di condotta viene attribuito dall’intero Consiglio di classe riunito per gli scrutini quadrimestrali e finali, sulla base dei seguenti criteri:*

* ***Maturazione e crescita civile***
* ***Maturazione e crescita culturale***
* ***Rapporti disciplinari***

*Valutazione del comportamento Scuola Primaria*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Indicatori generali*** | * **Descrittori del comportamento** | ***Giudizio*** |
| * Partecipazione alle attività scolastiche * Rispetto delle regole * Rispetto per le persone * Rispetto per le cose * Autonomia (organizzazione del lavoro - tempi) * Impegno | * Ha un comportamento partecipe, apporta contributi personali significativi alla vita scolastica e sociale, ponendosi come elemento trainante positivo all’interno della classe. * Ha piena consapevolezza del proprio dovere, è sempre responsabile e rispettoso delle norme che regolano la vita sociale. * Rispetta le persone e le opinioni degli altri. * Rispetta le strutture e le attrezzature utilizzandole con le dovute cautele. * Organizza il proprio lavoro sempre in assoluta autonomia nel rispetto delle consegne date. * L’impegno è lodevole. | Ottimo |
| * Partecipa in modo attivo alla vita scolastica e sociale. È responsabile e rispettoso delle norme che regolano la vita sociale, assumendo un ruolo propositivo all’interno della classe. * Rispetta le persone e le opinioni degli altri. * Rispetta le strutture e le attrezzature utilizzandole con le dovute cautele. * Assume un ruolo propositivo all’interno della classe. * Organizza il proprio lavoro in autonomia nel rispetto delle consegne date. * L’impegno è costante. | Distinto |
| * La partecipazione è sostanzialmente buona ma non sempre attiva (es. distrazioni che comportano richiami durante la lezione) * Ha un comportamento abbastanza rispettoso delle regole però va sollecitato in alcune circostanze. * Rispetta le persone e le opinioni degli altri. * Rispetta le strutture e le attrezzature * Organizza il proprio lavoro con discreta autonomia quasi sempre nel rispetto delle consegne date. * L’impegno è soddisfacente. | Buono |
| * La partecipazione alle attività scolastiche è incostante, raramente assume un ruolo propositivo. * Non sempre rispetta le norme che regolano la vita sociale ma, in tali situazioni, ha poi dimostrato la buona volontà di riparare. * Non sempre rispetta le persone e le opinioni degli altri. * A volte non rispetta le strutture e le attrezzature * Va guidato ad organizzarsi nel lavoro e sollecitato a rispettare le consegne. * L’impegno è appena accettabile. | Sufficiente |
| * Ha poca consapevolezza del proprio dovere e la partecipazione alle attività scolastiche è scarsa. * Ha comportamenti che manifestano un rifiuto sistematico delle regole. * Non rispetta le persone e le opinioni degli altri e, pur sollecitato e richiamato, si dimostra recidivo nei suoi atteggiamenti. * Non rispetta le strutture e le attrezzature commettendo atti di vandalismo. * Va affiancato e va guidato ad organizzarsi nel lavoro. * L’impegno è assente. | Non sufficiente |

# 

# *Valutazione del comportamento Scuola Secondaria di 1° grado*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Giudizio sintetico*** | ***DESCRITTORI***  Relativamente alle norme e alle regole dettate dal Regolamento d’Istituto e dal Patto Educativo di Corresponsabilità si delinea il seguente profilo disciplinare | ***RAPPORTI DISCIPLINARI*** |
| **Ottimo** | * comportamento corretto, responsabile e rispettoso del Regolamento d’Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità; * partecipazione costruttiva nelle attività curricolari ed extracurricolari; * frequenza assidua alle lezioni e puntualità; * piena consapevolezza del proprio dovere, rispetto delle consegne e continuità nell’impegno; * cura scrupolosa della propria persona; * uso appropriato e responsabile del proprio materiale didattico; * pieno rispetto e correttezza nei rapporti con i compagni e col personale scolastico; * pieno rispetto degli spazi comuni, degli arredi e dei sussidi. | Non ha a suo carico note e provvedimenti disciplinari |
| **Distinto** | * comportamento corretto, responsabile e rispettoso del Regolamento d’Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità; * partecipazione attiva nelle attività curricolari ed extracurricolari; * frequenza assidua alle lezioni o assenze sporadiche, rari ritardi e/o uscite anticipate; * piena consapevolezza del proprio dovere, rispetto delle consegne e continuità nell’impegno; * cura scrupolosa della propria persona; * uso appropriato e responsabile del proprio materiale didattico; * pieno rispetto e correttezza nei rapporti con i compagni e col personale scolastico; * pieno rispetto degli spazi comuni, degli arredi e dei sussidi. | Non ha a suo carico note e provvedimenti disciplinari |
| **Buono** | * comportamento rispettoso delle norme fondamentali relative alla vita scolastica; * partecipazione non sempre attiva alle attività curricolari ed extracurricolari; * frequenza abbastanza regolare alle lezioni, qualche ritardo e/o uscita anticipata; * sostanziale consapevolezza del proprio dovere, rispetto delle consegne e continuità nell’impegno; * cura adeguata della propria persona; * uso responsabile del proprio materiale didattico; * rispetto e correttezza nei rapporti con i compagni e col personale scolastico; * rispetto degli spazi comuni, degli arredi e dei sussidi. | Non ha a suo carico note disciplinari personali |
| **Pienamente sufficiente** | * comportamento non sempre rispettoso delle norme fondamentali della vita scolastica; * discreta partecipazione alle attività curricolari ed extracurricolari; * varie assenze, ritardi e/o uscite anticipate; * assolvimento superficiale dei doveri scolastici; * cura adeguata della propria persona; * uso non sempre responsabile del proprio materiale didattico; * rapporti generalmente corretti col personale scolastico e con i compagni; * rispetto degli spazi comuni, degli arredi e dei sussidi. | * alcune trasgressioni non gravi * alcuni richiami verbali e scritti sul registro di classe * comunicazioni alla famiglia |
| **Appena sufficiente** | * comportamenti di disturbo che turbano il regolare svolgimento delle attività scolastiche, in particolare quelle didattiche; * partecipazione discontinua e superficiale nella maggior parte delle attività proposte; * frequenza irregolare: numerose assenze non dovute a malattia o ritardo oltre i limiti nelle giustificazioni; * parziale assolvimento dei doveri scolastici e materiale didattico carente; * trascuratezza nella cura della persona; * uso improprio del materiale didattico; * assunzione di comportamenti e linguaggi non adeguati nei confronti dei compagni, dei docenti o del personale dell’istituto; * utilizza le strutture, gli arredi e i sussidi della scuola con poco riguardo, pur non recando danno. | * ammonizioni verbali e scritte sul registro di classe * avviso scritto ai genitori e/o loro convocazione * sanzioni disciplinari (allontanamento dalle lezioni da 1 a 5 giorni) * attività riparatorie |
| **Insufficiente** | * comportamenti di disturbo gravi e reiterati che turbano il regolare svolgimento delle attività scolastiche; * partecipazione passiva a tutte le attività proposte; * frequenza non regolare: numerose assenze non dovute a malattia, assenze non giustificate o ritardo oltre i limiti nelle giustificazioni; * prevalente inadempienza dei doveri scolastici; * trascuratezza nella cura della persona; * uso improprio del materiale didattico; * mancanza di rispetto alle persone attraverso parole o frasi offensive o azioni che violano la dignità e il rispetto della persona; * mancanza di rispetto dell’ambiente e danno alle attrezzature e agli arredi, provocando danneggiamento doloso ai locali,   arredi e sussidi della scuola. | * sanzioni disciplinari (allontanamento dalle lezioni da 6 a 15 gg) * sanzioni disciplinari (allontanamento dalle lezioni oltre 15 gg) * sospensione dalle visite e dai viaggi d’istruzione * attività riparatorie |

# 

# Valutazione degli apprendimenti nella S. Primaria e Secondaria di 1° grado

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **4**  **Solo per la scuola secondaria** | **Insufficiente** | Non raggiunti | Acquisizione delle  conoscenze | ha conoscenze frammentarie e superficiali |
| Elaborazione delle  conoscenze | applica le sue conoscenze commettendo gravi errori anche se guidato |
| Autonomia nella rielaborazione critica  delle conoscenze | manca di autonomia nella rielaborazione e non riesce a cogliere neppure gli aspetti essenziali |
| Abilità linguistiche ed  espressive | utilizza un linguaggio impreciso che rende  difficoltosa l’esposizione del discorso |
| Principi e processi matematici | Applica i principi e i processi matematici in modo improprio e non corretto |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **5** | **Non sufficiente** | Parzialmente raggiunti | Acquisizione delle  conoscenze | possiede conoscenze parziali e a volte  mnemoniche |
| Elaborazione delle  conoscenze | nell’applicazione e nell’analisi si dimostra incerto |
| Autonomia nella rielaborazione critica delle conoscenze | non ha autonomia nella rielaborazione delle conoscenze e coglie solo parzialmente gli aspetti  essenziali |
| Abilità linguistiche ed espressive | usa un linguaggio semplice commettendo qualche  errore che ostacola l’esposizione del discorso |
| Principi e processi matematici | Applica i principi e i processi matematici in modo semplice e non sempre corretto |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Voto** | **Giudizio**  **sintetico** | **Livello**  **obiettivi** | **Criteri** | **Descrizione** |
| **6** | **Sufficiente** | Raggiunti | Acquisizione delle  conoscenze | possiede conoscenze essenziali |
| Elaborazione delle  conoscenze | sa applicare le conoscenze in modo sostanziale ed  effettua analisi parziali e/o con qualche errore |
| Autonomia nella rielaborazione critica  delle conoscenze | è autonomo ma impreciso nella rielaborazione delle conoscenze |
| Abilità linguistiche ed  Espressive | utilizza una terminologia accettabile ma  l’esposizione è poco scorrevole |
| Principi e processi matematici | Applica i principi e i processi matematici  in modo adeguato |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **7** | **Buono** | Raggiunti e assimilati | Acquisizione delle  conoscenze | possiede conoscenze corrette |
| Elaborazione delle  conoscenze | sa applicare le conoscenze in modo autonomo |
| Autonomia nella rielaborazione critica  delle conoscenze | rielabora le conoscenze in modo autonomo |
| Abilità linguistiche ed espressive | espone utilizzando una terminologia corretta |
| Principi e processi matematici | Applica i principi e i processi matematici  in modo corretto |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **8** | **Distinto** | Saldamente raggiunti e assimilati | Acquisizione delle  conoscenze | possiede conoscenze complete e sicure |
| Elaborazione delle  conoscenze | sa applicare le conoscenze in modo funzionale |
| Autonomia nella rielaborazione critica  delle conoscenze | rielabora le conoscenze in modo autonomo ma poco personale |
| Abilità linguistiche ed espressive | espone utilizzando un linguaggio chiaro e corretto |
| Principi e processi matematici | Applica i principi e i processi matematici in modo chiaro e corretto |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9** | **Ottimo** | Totalmente raggiunti e pienamente assimilati | Acquisizione delle  conoscenze | possiede conoscenze complete ed approfondite | | | |
| Elaborazione delle  conoscenze | sa applicare le conoscenze con sicurezza | | | |
| Autonomia nella rielaborazione critica  delle conoscenze | Rielabora le conoscenze in modo autonomo, corretto e personale |  |  |  |
| Abilità linguistiche ed espressive | espone con sicurezza utilizzando un linguaggio appropriato | | | |
| Principi e processi matematici | Applica i principi e i processi matematici  in modo sicuro | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **10** | **Eccellente** | Totalmente raggiunti e pienamente assimilati con capacità di elaborazione personale | Acquisizione delle  conoscenze | possiede conoscenze complete ed approfondite | | | | | |
| Elaborazione delle conoscenze | sa applicare le conoscenze con sicurezza e precisione |  |  |  |  |  |
| Autonomia nella rielaborazione critica  delle conoscenze | rielabora le conoscenze correttamente effettuando valutazioni efficaci ed approfondite | | | | | |
| Abilità linguistiche ed  espressive | utilizza un linguaggio ricco e appropriato con esposizione sicura e disinvolta | | | | | |
| Principi e processi matematici | Applica i principi e i processi matematici  in modo sicuro ed originale | | | | | |

# 