*Valutazione del comportamento*

***Il giudizio*** *(introdotto dal D. Lgs. n. 62/2017e da quest’anno sostituisce il voto numerico) in condotta* ***concorre alla valutazione complessiva dello studente****,* ***determinando, se insufficiente, la non ammissione*** *al successivo anno di corso o all’esame conclusivo del ciclo di istruzione ( art.2 c.3 del D.L. n. 137/08, convertito con modificazioni nella legge n. 169/2008 e DPR n. 122 del 22-06-2009).*

*Il voto di condotta viene attribuito dall’intero Consiglio di classe riunito per gli scrutini quadrimestrali e finali, sulla base dei seguenti criteri:*

* ***Maturazione e crescita civile***
* ***Maturazione e crescita culturale***
* ***Rapporti disciplinari***

 *Valutazione del comportamento Scuola Primaria*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Indicatori generali*** | * **Descrittori del comportamento**
 | ***Giudizio*** |
| * Partecipazione alle attività scolastiche
* Rispetto delle regole
* Rispetto per le persone
* Rispetto per le cose
* Autonomia (organizzazione del lavoro - tempi)
* Impegno
 | * Ha un comportamento partecipe, apporta contributi personali significativi alla vita scolastica e sociale, ponendosi come elemento trainante positivo all’interno della classe.
* Ha piena consapevolezza del proprio dovere, è sempre responsabile e rispettoso delle norme che regolano la vita sociale.
* Rispetta le persone e le opinioni degli altri.
* Rispetta le strutture e le attrezzature utilizzandole con le dovute cautele.
* Organizza il proprio lavoro sempre in assoluta autonomia nel rispetto delle consegne date.
* L’impegno è lodevole.
 | Ottimo |
| * Partecipa in modo attivo alla vita scolastica e sociale. È responsabile e rispettoso delle norme che regolano la vita sociale, assumendo un ruolo propositivo all’interno della classe.
* Rispetta le persone e le opinioni degli altri.
* Rispetta le strutture e le attrezzature utilizzandole con le dovute cautele.
* Assume un ruolo propositivo all’interno della classe.
* Organizza il proprio lavoro in autonomia nel rispetto delle consegne date.
* L’impegno è costante.
 | Distinto |
| * La partecipazione è sostanzialmente buona ma non sempre attiva (es. distrazioni che comportano richiami durante la lezione)
* Ha un comportamento abbastanza rispettoso delle regole però va sollecitato in alcune circostanze.
* Rispetta le persone e le opinioni degli altri.
* Rispetta le strutture e le attrezzature
* Organizza il proprio lavoro con discreta autonomia quasi sempre nel rispetto delle consegne date.
* L’impegno è soddisfacente.
 | Buono |
| * La partecipazione alle attività scolastiche è incostante, raramente assume un ruolo propositivo.
* Non sempre rispetta le norme che regolano la vita sociale ma, in tali situazioni, ha poi dimostrato la buona volontà di riparare.
* Non sempre rispetta le persone e le opinioni degli altri.
* A volte non rispetta le strutture e le attrezzature
* Va guidato ad organizzarsi nel lavoro e sollecitato a rispettare le consegne.
* L’impegno è appena accettabile.
 | Sufficiente |
| * Ha poca consapevolezza del proprio dovere e la partecipazione alle attività scolastiche è scarsa.
* Ha comportamenti che manifestano un rifiuto sistematico delle regole.
* Non rispetta le persone e le opinioni degli altri e, pur sollecitato e richiamato, si dimostra recidivo nei suoi atteggiamenti.
* Non rispetta le strutture e le attrezzature commettendo atti di vandalismo.
* Va affiancato e va guidato ad organizzarsi nel lavoro.
* L’impegno è assente.
 | Non sufficiente |

#

#  *Valutazione del comportamento Scuola Secondaria di 1° grado*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Giudizio sintetico*** | ***DESCRITTORI***Relativamente alle norme e alle regole dettate dal Regolamento d’Istituto e dal Patto Educativo di Corresponsabilità si delinea il seguente profilo disciplinare | ***RAPPORTI DISCIPLINARI*** |
| **Ottimo** | * comportamento corretto, responsabile e rispettoso del Regolamento d’Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità;
* partecipazione costruttiva nelle attività curricolari ed extracurricolari;
* frequenza assidua alle lezioni e puntualità;
* piena consapevolezza del proprio dovere, rispetto delle consegne e continuità nell’impegno;
* cura scrupolosa della propria persona;
* uso appropriato e responsabile del proprio materiale didattico;
* pieno rispetto e correttezza nei rapporti con i compagni e col personale scolastico;
* pieno rispetto degli spazi comuni, degli arredi e dei sussidi.
 | Non ha a suo carico note e provvedimenti disciplinari |
| **Distinto** | * comportamento corretto, responsabile e rispettoso del Regolamento d’Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità;
* partecipazione attiva nelle attività curricolari ed extracurricolari;
* frequenza assidua alle lezioni o assenze sporadiche, rari ritardi e/o uscite anticipate;
* piena consapevolezza del proprio dovere, rispetto delle consegne e continuità nell’impegno;
* cura scrupolosa della propria persona;
* uso appropriato e responsabile del proprio materiale didattico;
* pieno rispetto e correttezza nei rapporti con i compagni e col personale scolastico;
* pieno rispetto degli spazi comuni, degli arredi e dei sussidi.
 | Non ha a suo carico note e provvedimenti disciplinari |
| **Buono** | * comportamento rispettoso delle norme fondamentali relative alla vita scolastica;
* partecipazione non sempre attiva alle attività curricolari ed extracurricolari;
* frequenza abbastanza regolare alle lezioni, qualche ritardo e/o uscita anticipata;
* sostanziale consapevolezza del proprio dovere, rispetto delle consegne e continuità nell’impegno;
* cura adeguata della propria persona;
* uso responsabile del proprio materiale didattico;
* rispetto e correttezza nei rapporti con i compagni e col personale scolastico;
* rispetto degli spazi comuni, degli arredi e dei sussidi.
 | Non ha a suo carico note disciplinari personali |
| **Pienamente sufficiente** | * comportamento non sempre rispettoso delle norme fondamentali della vita scolastica;
* discreta partecipazione alle attività curricolari ed extracurricolari;
* varie assenze, ritardi e/o uscite anticipate;
* assolvimento superficiale dei doveri scolastici;
* cura adeguata della propria persona;
* uso non sempre responsabile del proprio materiale didattico;
* rapporti generalmente corretti col personale scolastico e con i compagni;
* rispetto degli spazi comuni, degli arredi e dei sussidi.
 | * alcune trasgressioni non gravi
* alcuni richiami verbali e scritti sul registro di classe
* comunicazioni alla famiglia
 |
| **Appena sufficiente** | * comportamenti di disturbo che turbano il regolare svolgimento delle attività scolastiche, in particolare quelle didattiche;
* partecipazione discontinua e superficiale nella maggior parte delle attività proposte;
* frequenza irregolare: numerose assenze non dovute a malattia o ritardo oltre i limiti nelle giustificazioni;
* parziale assolvimento dei doveri scolastici e materiale didattico carente;
* trascuratezza nella cura della persona;
* uso improprio del materiale didattico;
* assunzione di comportamenti e linguaggi non adeguati nei confronti dei compagni, dei docenti o del personale dell’istituto;
* utilizza le strutture, gli arredi e i sussidi della scuola con poco riguardo, pur non recando danno.
 | * ammonizioni verbali e scritte sul registro di classe
* avviso scritto ai genitori e/o loro convocazione
* sanzioni disciplinari (allontanamento dalle lezioni da 1 a 5 giorni)
* attività riparatorie
 |
| **Insufficiente** | * comportamenti di disturbo gravi e reiterati che turbano il regolare svolgimento delle attività scolastiche;
* partecipazione passiva a tutte le attività proposte;
* frequenza non regolare: numerose assenze non dovute a malattia, assenze non giustificate o ritardo oltre i limiti nelle giustificazioni;
* prevalente inadempienza dei doveri scolastici;
* trascuratezza nella cura della persona;
* uso improprio del materiale didattico;
* mancanza di rispetto alle persone attraverso parole o frasi offensive o azioni che violano la dignità e il rispetto della persona;
* mancanza di rispetto dell’ambiente e danno alle attrezzature e agli arredi, provocando danneggiamento doloso ai locali,

arredi e sussidi della scuola. | * sanzioni disciplinari (allontanamento dalle lezioni da 6 a 15 gg)
* sanzioni disciplinari (allontanamento dalle lezioni oltre 15 gg)
* sospensione dalle visite e dai viaggi d’istruzione
* attività riparatorie
 |

#

#  Valutazione degli apprendimenti nella S. Primaria e Secondaria di 1° grado

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **4****Solo per la scuola secondaria** | **Insufficiente** | Non raggiunti | Acquisizione delleconoscenze | ha conoscenze frammentarie e superficiali |
| Elaborazione delleconoscenze | applica le sue conoscenze commettendo gravi errori anche se guidato |
| Autonomia nella rielaborazione criticadelle conoscenze | manca di autonomia nella rielaborazione e non riesce a cogliere neppure gli aspetti essenziali |
| Abilità linguistiche edespressive | utilizza un linguaggio impreciso che rendedifficoltosa l’esposizione del discorso |
| Principi e processi matematici | Applica i principi e i processi matematici in modo improprio e non corretto |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **5** | **Non sufficiente** | Parzialmente raggiunti | Acquisizione delleconoscenze | possiede conoscenze parziali e a voltemnemoniche |
| Elaborazione delleconoscenze | nell’applicazione e nell’analisi si dimostra incerto |
| Autonomia nella rielaborazione critica delle conoscenze | non ha autonomia nella rielaborazione delle conoscenze e coglie solo parzialmente gli aspettiessenziali |
| Abilità linguistiche ed espressive | usa un linguaggio semplice commettendo qualcheerrore che ostacola l’esposizione del discorso |
| Principi e processi matematici | Applica i principi e i processi matematici in modo semplice e non sempre corretto |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Voto** | **Giudizio****sintetico** | **Livello****obiettivi** | **Criteri** | **Descrizione** |
| **6** | **Sufficiente** | Raggiunti | Acquisizione delleconoscenze | possiede conoscenze essenziali |
| Elaborazione delleconoscenze | sa applicare le conoscenze in modo sostanziale edeffettua analisi parziali e/o con qualche errore |
| Autonomia nella rielaborazione criticadelle conoscenze | è autonomo ma impreciso nella rielaborazione delle conoscenze |
| Abilità linguistiche edEspressive | utilizza una terminologia accettabile mal’esposizione è poco scorrevole |
| Principi e processi matematici  | Applica i principi e i processi matematici in modo adeguato |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **7** | **Buono** | Raggiunti e assimilati | Acquisizione delleconoscenze | possiede conoscenze corrette |
| Elaborazione delleconoscenze | sa applicare le conoscenze in modo autonomo |
| Autonomia nella rielaborazione criticadelle conoscenze | rielabora le conoscenze in modo autonomo |
| Abilità linguistiche ed espressive | espone utilizzando una terminologia corretta |
| Principi e processi matematici  | Applica i principi e i processi matematici in modo corretto |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **8** | **Distinto** | Saldamente raggiunti e assimilati | Acquisizione delleconoscenze | possiede conoscenze complete e sicure |
| Elaborazione delleconoscenze | sa applicare le conoscenze in modo funzionale |
| Autonomia nella rielaborazione criticadelle conoscenze | rielabora le conoscenze in modo autonomo ma poco personale |
| Abilità linguistiche ed espressive | espone utilizzando un linguaggio chiaro e corretto |
| Principi e processi matematici  | Applica i principi e i processi matematici in modo chiaro e corretto |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **9** | **Ottimo** | Totalmente raggiunti e pienamente assimilati | Acquisizione delleconoscenze | possiede conoscenze complete ed approfondite |
| Elaborazione delleconoscenze | sa applicare le conoscenze con sicurezza |
| Autonomia nella rielaborazione criticadelle conoscenze | Rielabora le conoscenze in modo autonomo, corretto e personale |  |  |  |
| Abilità linguistiche ed espressive | espone con sicurezza utilizzando un linguaggio appropriato |
| Principi e processi matematici  | Applica i principi e i processi matematici in modo sicuro |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **10** | **Eccellente** | Totalmente raggiunti e pienamente assimilati con capacità di elaborazione personale | Acquisizione delleconoscenze | possiede conoscenze complete ed approfondite  |
| Elaborazione delle conoscenze | sa applicare le conoscenze con sicurezza e precisione |  |  |  |  |  |
| Autonomia nella rielaborazione criticadelle conoscenze | rielabora le conoscenze correttamente effettuando valutazioni efficaci ed approfondite |
| Abilità linguistiche edespressive | utilizza un linguaggio ricco e appropriato con esposizione sicura e disinvolta |
| Principi e processi matematici  | Applica i principi e i processi matematici in modo sicuro ed originale |

#